JARDIN INFANTIL CAMINOS DE LA VIDA

fundación PEPASO
Educación, Organización Trabajo comunitario

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Distrital Integración Social

BOGOTÁ



CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

2025

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 1
JUSTIFICACIÓN 1
OBJETIVO GENERAL 1
CONTEXTO GEOGRÁFICO 2
CONTEXTO SOCIAL 2
CONTEXTO CULTURAL 3
CONTEXTO FAMILIAR 3
CONTEXTO EDUCATIVO 3
MAPEO TERRITORIAL 4
LECTURA DE IDENTIDAD 6
- Tipología Familiar 6
- Cuidador Principal del Niño o la Niña 6
- Género y Orientación Sexual del Cuidador Principal 7
- Estado Civil 7
- Discapacidad 7
- Nivel Educativo 7
- Régimen de Salud 7
- Ocupación 8
- Horarios Laborales 8
- Jornada en la que las Familias y Cuidadores Pueden Participar en el Jardín Infantil 8
- Propiedad de Vivienda 8
- Pertenencia Étnica 8
- Condición de Desplazamiento 9
- País de Procedencia y Regiones de Procedencia 9
- Conectividad en el Hogar 9
- Red Social Favorita 9
- Temas de Interés de las Familias 9
- Desarrollo Infantil 9
- Salud y Nutrición 10
- Educación en Casa 10
- Inclusión y Diversidad 10

Comunicación y Participación 11
Uso de la Tecnología en Casa 11
Desarrollo Familiar 11
Seguridad y Bienestar 12
Crianza Positiva 12
EQUIPO DE TRABAJO 12
1. Formación y Capacitación Continua: 16
2. Recursos Didácticos y materiales: 16
3. Apoyo Psicológico y emocional: 16
4. Colaboración y Comunicación Efectiva: 16
5. Innovación y Creatividad en el Aula: 17
6. Desarrollo Profesional y Carrera: 17
7. Participación en Redes y Comunidades Profesionales: 17
8. Impacto Social y Comunitario: 17
Conclusión 17
ANÁLISIS Y APROPIACIÓN 18
ALIMENTACIÓN Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: 18
CRIANZA SENSIBLE Y AMOROSA: 20
INCLUSIÓN: 22
CONCLUSIÓN 36

INTRODUCCIÓN

El Jardín Infantil Caminos de la Vida, situado en el barrio Casa Grande en Altos de la Estancia, Ciudad Bolívar, Bogotá, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Este documento presenta una caracterización detallada de la población atendida por el jardín infantil, considerando aspectos geográficos, sociales, culturales, familiares y educativos. La información recopilada mediante una ficha de caracterización de 33 familias nuevas proporcionando una base para comprender las necesidades y características de nuestra comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN

La caracterización poblacional es fundamental para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas y de apoyo que respondan efectivamente a las necesidades de los niños, las niñas y sus familias. Conocer el contexto en el que viven permite adaptar nuestro servicio de atención a la primera infancia, fomentar la inclusión y la equidad, y promover el desarrollo integral. Este documento busca proporcionar una visión completa de las condiciones de vida y las dinámicas familiares que influyen en el bienestar y el aprendizaje de los niños y las niñas nuevos que asisten al Jardín Infantil Caminos de la Vida.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar e implementar estrategias educativas y de apoyo integral en el Jardín Infantil Caminos de la Vida, basadas en la caracterización detallada de la población nueva atendida, con el fin de mejorar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo la colaboración con las familias, la comunidad y las redes de apoyo local.

CONTEXTO GEOGRÁFICO

El Jardín Infantil Caminos de la Vida se encuentra ubicado en el barrio Casa Grande, dentro del sector de Altos de la Estancia, en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia. Esta localidad es una de las más populares y desafiantes desde el punto de vista socioeconómico. El barrio Casa Grande, donde se sitúa el jardín infantil, se caracteriza por estar en una zona elevada, rodeada de pendientes pronunciadas, cuenta con dos huertas urbanas; sus habitantes se caracterizan por la unidad, la organización colectiva en pro al beneficio del sector por ello hay presencia de varios grupos sociales.

Esta ubicación también presenta desafíos, como limitaciones en infraestructura a causa de la remoción en masa. A pesar de estos desafíos, el sector cuenta con la ventaja de estar rodeado por áreas naturales, como el Parque Metropolitano Altos de la Estancia, que ofrece valiosos espacios para la recreación y el contacto con la naturaleza. No obstante, la zona enfrenta problemas ambientales, como la erosión del suelo y el riesgo de deslizamientos de tierra, especialmente durante la temporada de lluvias."

CONTEXTO SOCIAL

Ciudad Bolívar, y específicamente en los barrios altos de la estancia, enfrenta una serie de desafíos sociales. La mayoría de las familias en la zona enfrentan condiciones económicas difíciles, con altas tasas de desempleo y empleo informal. A pesar de estos desafíos, la comunidad se caracteriza por un fuerte sentido de solidaridad y apoyo mutuo.

Las redes de apoyo comunitario son esenciales para la supervivencia y el bienestar de los habitantes. Las organizaciones sociales y comunitarias, como juntas de acción comunal, organizaciones sociales que tienen procesos en el territorio juegan un papel importante en la articulación de los procesos para mejorar la condición del territorio. La educación es altamente valorada, aunque las condiciones difíciles a menudo limitan el acceso y la calidad de esta.

CONTEXTO CULTURAL

El contexto cultural es rico y diverso, con influencias de diversas regiones de Colombia debido a la migración interna. Las tradiciones, festividades y prácticas culturales se integran en la vida cotidiana y en las actividades del jardín infantil, promoviendo el respeto y la valorización de la diversidad cultural. Este entorno culturalmente diverso enriquece las experiencias educativas de los niños, las niñas y fomenta un sentido de identidad y pertenencia.

CONTEXTO FAMILIAR

Las familias de los niños y las niñas que asisten al Jardín Infantil Caminos de la Vida son diversas en estructura y dinámica. Se observan diferentes tipologías familiares, cada uno con sus propios desafíos y fortalezas. La mayoría de los padres y cuidadores muestran un alto grado de compromiso con la educación de sus hijos e hijas, aunque enfrentan limitaciones debido a sus horarios de trabajo y condiciones económicas.

CONTEXTO EDUCATIVO

El Jardín Infantil Caminos de la Vida se dedica a ofrecer una educación de calidad centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas. El equipo docente está compuesto por 7 profesionales en atención a la primera infancia, 2 auxiliares pedagógicas, los cuales están capacitados y comprometidos con la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, brindando un cuidado calificado. La atención se realiza de lunes a viernes, en el horario de 7:00am a 4:00pm, el primer viernes del mes es liberado, en el cual los participantes salen a las 12:00pm y el resto de jornada las docentes se reúnen para realizar actividades de satisfacción las cuales van encaminadas en las necesidades evidenciadas durante el mes. El tercer viernes de cada mes se adelanta una jornada pedagógica, día en el cual los niños y niñas no asisten ya que los docentes estarán todo el día en desarrollo de la jornada pedagógica agenda orientada por profesionales del nivel central y basada en las necesidades observadas en la localidad para el desarrollo de los niños y las niñas

de la localidad. El día antes de esta jornada se entrega a las familias y cuidadores un paquete alimentario nivel central.

El proyecto pedagógico “Territorio, arte y folclor” se basa en el aprendizaje activo, promoviendo el juego, la exploración y la interacción social, además, se enfoca en la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales y culturales, junto con un acompañamiento de la Estrategia Entre Pares, que permite establecer orientaciones conceptuales y técnicas para la atención integral de la primera infancia con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones médicas. A través de la Estrategia, se busca acompañar y apoyar de manera equitativa a todos los niños y las niñas con estas particularidades, facilitando su inclusión al servicio. Este enfoque no solo promueve la participación equitativa y fortalece a las familias, sino que también transforma las prácticas docentes hacia una educación más inclusiva y alineada con los derechos de todos los niños y las niñas.

El jardín infantil también cuenta con una profesional en psicología, la cual acompaña regularmente una vez por semana, realizando atenciones individuales, cualificación al rol protector, encuentros o estrategias en prevención a las violencias, acompañamiento en momentos cotidianos, visitas domiciliarias, capacitación al talento humano, estas acciones se adelantan en garantía de los derechos de nuestros niños y niñas.

MAPEO TERRITORIAL

El desarrollo de un mapeo territorial para el jardín infantil "Caminos de la Vida" ha sido una iniciativa clave para mejorar la calidad educativa y la seguridad de nuestra comunidad. Este mapeo se realizó involucrando tanto a las familias y cuidadores a través del diligenciamiento de un formulario presencial, como al equipo de trabajo del jardín y el equipo transversal mediante un formulario virtual. La participación activa de todos los miembros de nuestra comunidad educativa garantizó que el mapeo fuese integral y refleja las verdaderas necesidades y características de nuestro entorno.

La articulación de las familias y cuidadores nuevos en el proceso del mapeo territorial no sólo permitió recolectar información precisa y valiosa en cuanto a: tipología familiar, cuidador principal del niño o la niña, género y orientación sexual del cuidador principal, estado civil, discapacidad, nivel educativo, régimen de salud, ocupación, horarios laborales, jornada en la que las familias y cuidadores pueden participar en el jardín infantil, propiedad de vivienda, pertenencia étnica, condición de desplazamiento, país de procedencia, regiones de procedencia, conectividad en el hogar, red social favorita y temas de interés de las familias; sino que también fomenta un sentido de pertenencia y empoderamiento para proyectar acciones que propenden facilitar y garantizar un estilo de vida que se basa en el bienestar propio y común. Las familias conocen mejor que nadie el entorno en el que viven, y su aportación fue esencial para identificar recursos, necesidades y oportunidades que quizás no serían evidentes sin su participación. Esta colaboración estrecha fortaleció la relación entre el jardín infantil y la comunidad, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

El equipo de trabajo del jardín infantil y el equipo transversal, al diligenciar el formulario virtual, aportó su experiencia y conocimiento desde las concepciones de niño y niña, además de, educación inicial para complementar la información obtenida de las familias. Este enfoque dual asegura que el mapeo territorial no solo sea detallado y específico, sino también profesional y ajustado a los estándares educativos y de seguridad necesarios. El equipo de trabajo pudo identificar necesidades específicas del jardín infantil y proponer soluciones basadas en su experiencia diaria y en mejores prácticas educativas.

El mapeo territorial también fue crucial para la planificación estratégica del jardín infantil "Caminos de la Vida". Al conocer en detalle el entorno, podemos adaptar nuestras actividades para aprovechar al máximo los recursos y responder de manera efectiva a las necesidades de nuestra comunidad. Esto permite ofrecer una educación contextualizada y relevante, que prepara mejor a los niños y las niñas para desenvolverse en su entorno inmediato.

En resumen, el desarrollo del mapeo territorial para el jardín infantil "Caminos de la Vida", llevado a cabo con la valiosa participación de las familias, cuidadores, el equipo de trabajo y equipo transversal, fue una estrategia fundamental para mejorar la calidad educativa, la seguridad y la integración comunitaria. Este esfuerzo conjunto refleja nuestro compromiso con ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y adaptado a las necesidades de nuestra comunidad.

LECTURA DE IDENTIDAD

FAMILIAS, CUIDADORES Y CUIDADORAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

A través de la lectura de la información recolectada, el jardín infantil "Caminos de la Vida" reafirma que entender el contexto en el que viven nuestros niños y niñas es sumamente importante para diseñar estrategias educativas y de apoyo que respondan adecuadamente a sus necesidades e intereses. Con gran expectativa de oportunidad y calidad educativa nos permitimos enunciar el siguiente análisis detallado de las diversas variables consideradas en esta lectura:

Tipología Familiar

Las familias del jardín infantil presentan una diversidad en su estructura. Contamos con familias nucleares, extensas, monoparentales tanto femenina como masculina y familias compuestas. Esta diversidad refleja la pluralidad de formas en las que se configuran los hogares, y subraya la importancia de ofrecer un entorno inclusivo y comprensivo para todos y todas.

Cuidador Principal del Niño o la Niña

El cuidador principal puede variar entre padres, abuelos, tíos, o incluso personas externas del hogar. Este dato es crucial para comprender las dinámicas de cuidado y apoyo que rodean a cada niño o niña, y para asegurar que las comunicaciones y actividades del jardín infantil lleguen a las personas correctas.

Género y Orientación Sexual del Cuidador Principal

Reconocer la diversidad de género y orientación sexual de los cuidadores principales es vital para fomentar un entorno respetuoso y equitativo. La aceptación y apoyo a todas las identidades de género y orientaciones sexuales es un principio fundamental en "Caminos de la Vida". Se evidencia que algunas familias ocultan su inclinación sexual.

Estado Civil

La variedad de estados civiles entre los cuidadores, incluyendo solteros, casados, divorciados y viudos, influye en la dinámica familiar y en las responsabilidades y presiones que enfrentan los cuidadores. Este conocimiento permite ofrecer un apoyo más personalizado y relevante.

Discapacidad

Algunas familias incluyen cuidadores con discapacidad, lo que requiere un enfoque inclusivo y accesible en nuestras comunicaciones y actividades. Asegurar que nuestras instalaciones y recursos sean accesibles es una prioridad para garantizar que todos los cuidadores puedan participar plenamente.

Nivel Educativo

El nivel educativo de los cuidadores varía ampliamente, desde personas con educación básica hasta aquellas con estudios superiores. Este dato nos ayuda a adaptar nuestras estrategias de comunicación y a diseñar programas de apoyo educativo para los cuidadores que lo necesiten.

Régimen de Salud

Comprender el régimen de salud de las familias, ya sea contributivo, subsidiado, es importante para detectar necesidades en términos de acceso a servicios de salud y para coordinar con las instituciones pertinentes en caso de emergencias o situaciones específicas.

Ocupación

Las ocupaciones de los cuidadores son diversas, incluyendo trabajos formales e informales. Conocer esta variable nos permite entender mejor las demandas y limitaciones de tiempo de los cuidadores, y adaptar nuestras actividades y horarios en consecuencia.

Horarios Laborales

Los horarios laborales de los cuidadores influyen directamente en su capacidad para participar en las actividades del jardín infantil. Ofrecer opciones de participación en diferentes horarios y modalidades es esencial para asegurar una mayor inclusión y compromiso.

Jornada en la que las Familias y Cuidadores Pueden Participar en el Jardín Infantil

Es crucial conocer las jornadas disponibles para la participación de los cuidadores, ya sea en la mañana o en la tarde. Esta información nos permite planificar eventos y reuniones en los momentos más convenientes para la mayoría.

Propiedad de Vivienda

La propiedad de vivienda ya sea propia, arrendada o familiar, puede influir en la estabilidad y seguridad de las familias. Entender esta variable nos ayuda a ofrecer apoyo específico y a reconocer las posibles vulnerabilidades de algunas familias.

Pertenencia Étnica

La diversidad étnica de las familias es una riqueza que valoramos profundamente. Conocer la pertenencia étnica nos permite celebrar y respetar las diferentes culturas y tradiciones, y asegurar que nuestras actividades sean inclusivas y representativas.

Condición de Desplazamiento

Algunas familias están en condición de desplazamiento, lo que trae consigo desafíos adicionales. Reconocer esta situación es vital para ofrecer el apoyo necesario y para sensibilizar a nuestra comunidad educativa sobre estas realidades.

País de Procedencia y Regiones de Procedencia

Conocer el país y la región de procedencia de las familias enriquece nuestra comprensión cultural y nos permite adaptar mejor nuestras actividades y programas para reflejar y celebrar esta diversidad.

Conectividad en el Hogar

La conectividad a internet en el hogar es un factor importante, especialmente en tiempos donde la educación a distancia puede ser necesaria. Este dato nos permite identificar posibles brechas digitales y trabajar para mitigarlas.

Red Social Favorita

Saber cuál es la red social favorita de las familias nos ayuda a elegir los canales de comunicación más efectivos para mantenerlos informados y comprometidos con las actividades del jardín infantil.

Temas de Interés de las Familias

Finalmente, conocer los temas de interés de las familias nos permite diseñar actividades y programas que sean relevantes y atractivos para ellos. Esto fomenta una mayor participación y enriquece la experiencia educativa de los niños y las niñas. A continuación, se registra algunos de los temas de interés evidenciados

Desarrollo Infantil

El interés de las familias en el desarrollo infantil subraya la importancia de ofrecer programas y actividades que apoyen el crecimiento integral de los niños y niñas. Es esencial proporcionar herramientas y recursos que faciliten el seguimiento y la promoción del desarrollo cognitivo, emocional, físico y social. Las familias buscan

orientación sobre cómo estimular adecuadamente a sus hijos en cada etapa de su desarrollo.

Salud y Nutrición

La salud y la nutrición son temas prioritarios para las familias. Existe una necesidad clara de intervención educativa que informen sobre prácticas alimenticias saludables y la importancia de una nutrición balanceada para el desarrollo óptimo de los niños y las niñas. Además, se deben continuar ofreciendo talleres sobre prevención de enfermedades, higiene y primeros auxilios, asegurando que las familias tengan acceso a la información y recursos necesarios para mantener a sus hijos e hijas saludables.

Educación en Casa

Muchas familias están interesadas en estrategias y métodos para apoyar la educación de sus hijos e hijas en casa. Esto incluye técnicas de aprendizaje, organización del tiempo de estudio, y el uso de recursos educativos adicionales. La implementación de talleres y la distribución de materiales educativos adaptados a diferentes edades y niveles de desarrollo puede empoderar a las familias para ser colaboradores activos en el proceso educativo de sus hijos.

Inclusión y Diversidad

El interés en temas de inclusión y diversidad resalta la necesidad de sensibilización y formación en la aceptación y el respeto por las diferencias. Es crucial seguir creando ambientes educativos que celebren la diversidad y promuevan la equidad. Esto implica la capacitación de todos los agentes educativos de la unidad operativa Jardín Caminos de la Vida, abordando la inclusión desde un enfoque diferencial y garantizando una participación armoniosa.

A través del acompañamiento de la Estrategia Entre Pares y en línea con el actual lineamiento, se proponen orientaciones sobre prácticas inclusivas en la primera infancia, de los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo. Esta estrategia busca favorecer la participación de todos, entendiendo la discapacidad

desde un modelo social que promueve la transformación de percepciones y moviliza acciones para garantizar la igualdad de oportunidades.

Además, se consideran los apoyos necesarios para cada niño y niña atendidos en la unidad operativa. La Secretaría de Integración Social reconoce y moviliza a la comunidad para implementar la política pública que promueve la participación y el disfrute de los derechos de los niños y niñas con discapacidad. Con estos apoyos, se busca facilitar la participación en diversos entornos, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y asegurando un enfoque inclusivo.

Comunicación y Participación

La comunicación efectiva y la participación activa de las familias en la vida del jardín infantil son fundamentales para el éxito de cualquier iniciativa educativa. Es importante establecer canales de comunicación abiertos y accesibles, así como fomentar la participación de las familias en actividades y decisiones. La creación de comités de padres y la organización de reuniones regulares pueden fortalecer la relación entre el jardín infantil y las familias.

Uso de la Tecnología en Casa

El uso adecuado de la tecnología en casa es una preocupación común. Las familias buscan orientación sobre cómo utilizar la tecnología de manera positiva y segura para el aprendizaje y el entretenimiento de los niños y las niñas. Orientación y formación sobre el manejo de dispositivos digitales de forma responsable, la navegación segura en internet, y el equilibrio entre el tiempo de pantalla y otras actividades pueden ser muy beneficiosos.

Desarrollo Familiar

El desarrollo familiar es un aspecto integral del bienestar de los niños y las niñas. Apoyar a las familias en su crecimiento y fortalecimiento como unidad es esencial. Esto incluye talleres sobre manejo del estrés, resolución de conflictos, fortalecimiento de los vínculos familiares y promoción de la resiliencia. Ayudar a las

familias a crear un entorno hogareño estable y amoroso repercutirá positivamente en el desarrollo de los niños y las niñas.

Seguridad y Bienestar

La seguridad y el bienestar son preocupaciones fundamentales. Las familias necesitan información y recursos tanto dentro como fuera del hogar. Esto incluye educación sobre seguridad vial, prevención de accidentes domésticos, y la creación de entornos seguros y propicios para el juego y el aprendizaje para garantizar un entorno seguro tanto

Crianza Positiva

La crianza positiva es un enfoque que las familias desean adoptar. Este enfoque se centra en la comunicación respetuosa, el establecimiento de límites claros y consistentes, y el fomento de la autoestima y la autonomía de los niños y las niñas. Se proyecta intervenciones pedagógicas y talleres que enseñen técnicas de crianza positiva para que aporte a las familias pautas de crianza en un ambiente de amor y respeto mutuo.

En resumen, la lectura de la identidad de las familias y cuidadores del jardín infantil "Caminos de la Vida" a través de estas variables nos proporcionó una comprensión integral y detallada de nuestra comunidad. Este conocimiento es esencial para ofrecer un entorno educativo inclusivo, respetuoso y adaptado a las necesidades específicas de cada familia. Para ver los resultados de la recolección de dicha información remítase al anexo 1.

EQUIPO DE TRABAJO

El consolidado de las respuestas de parte del equipo de trabajo fomentan habilidades críticas, creativas y sociales que son esenciales para el bienestar y garantía de sus derechos.

El equipo de trabajo ve su rol como fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, contribuyendo no solo en el ámbito educativo, sino también en el

emocional y social. Se destaca el compromiso con la creación de un ambiente seguro, estimulante y acogedor.

Muchos disfrutan ver el progreso y crecimiento de los niños y las niñas, la interacción diaria con ellos y ellas, y la posibilidad de influir positivamente en su desarrollo. Otros encuentran satisfacción en la creatividad que su trabajo permite, así como en el trabajo en equipo y la colaboración con colegas.

La formación continua, la reflexión sobre la práctica pedagógica y el intercambio de experiencias con colegas son formas comunes de enriquecer su labor profesional. El equipo valora la retroalimentación y la búsqueda constante de mejoras en sus metodologías y enfoques educativos.

Las habilidades destacadas incluyen la empatía, la paciencia, la creatividad, la capacidad de observación y análisis, y la adaptabilidad. También se mencionan habilidades técnicas como el conocimiento pedagógico y la capacidad de planificación y organización.

El entorno físico es visto como un componente crucial del aprendizaje, proporcionando un espacio seguro y estimulante que favorece la exploración y el descubrimiento. La disposición del aula, la accesibilidad de los materiales y la creación de ambientes temáticos son aspectos valorados.

La educación emocional es considerada esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas. El equipo destaca la importancia de enseñar habilidades emocionales y sociales desde una edad temprana, ayudando a los niños y a las niñas a manejar sus emociones, desarrollar empatía y establecer relaciones positivas, teniendo en cuenta que Los niños provienen de entornos familiares diversos, algunos con estabilidad emocional, mientras que otros experimentan situaciones de vulnerabilidad como separación de los padres, violencia intrafamiliar o precariedad económica.

La formación en nuevas metodologías pedagógicas, educación emocional, inclusión y diversidad, así como en el uso de tecnologías educativas, son vistas como áreas

prioritarias. También se valora la formación en habilidades de comunicación y gestión de conflictos.

El equipo considera que la participación de las familias es vital para el éxito educativo de los niños. Fomentar una comunicación abierta y colaborativa con las familias fortalece la relación entre el hogar y el jardín infantil, y apoya el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La tecnología es vista como una herramienta valiosa cuando se usa de manera adecuada. Puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y ofrecer recursos adicionales. Sin embargo, también se señala la necesidad de un uso equilibrado y consciente, evitando la dependencia excesiva.

Los objetivos principales incluyen el desarrollo integral del niño y la niña, fomentando sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Se busca preparar a los niños y a las niñas para futuras etapas educativas, inculcando valores como la curiosidad, el respeto y la autonomía.

La diversidad cultural es percibida como una riqueza que enriquece el ambiente de aprendizaje. El equipo destaca la importancia de respetar y celebrar las diferentes culturas y tradiciones, y de enseñar a los niños y a las niñas a valorar la diversidad.

Desde el enfoque diferencial y el proceso de inclusión de los niños y las niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo que permite acompañar y apoyar las experiencias pedagógicas y a las familias, fomentando un ambiente inclusivo desde las orientaciones proporcionadas del el diseño universal del aprendizaje (DUA) articulando los procesos con las profesionales y la educadora especial.

El equipo transversal es entendido como un grupo de apoyo multidisciplinario que trabaja para abordar las diversas necesidades de los niños, las niñas y sus familias. Este equipo juega un papel esencial en la identificación y atención de necesidades específicas, promoviendo un enfoque integral.

Entre los criterios mencionados están las dificultades de aprendizaje, problemas emocionales y comportamentales, situaciones familiares complejas y necesidades

especiales. La atención temprana y una comunicación efectiva con el equipo transversal son claves.

La historia social de vida de los niños y las niñas es vista como un componente fundamental para entender su contexto, experiencias y necesidades. Este conocimiento permite ofrecer un apoyo más personalizado y adecuado, respetando la individualidad de cada niño y niña.

La educación inclusiva promueve el respeto y la aceptación de la diversidad, enriqueciendo el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y las niñas. Fomenta valores de empatía, cooperación y respeto, preparando a los niños y las niñas para vivir en una sociedad plural, el jardín infantil Caminos de la vida atiende a niños con necesidades educativas especiales (NEE) y se fomenta la integración de niños migrantes o de diferentes contextos culturales.

Una adecuada intervención en nutrición y salud es vital para el desarrollo físico y cognitivo de los niños y las niñas. Garantiza que los niños y las niñas tengan la energía y concentración necesarias para aprender y participar activamente, y previene problemas de salud que puedan afectar su desarrollo.

Las áreas de interés incluyen estrategias de enseñanza innovadoras, educación emocional, inclusión y atención a la diversidad, y el uso de tecnologías educativas. También se mencionan técnicas de evaluación y gestión del aula.

En resumen, el análisis del formulario utilizado para la recolección de información del equipo de trabajo del jardín infantil "Caminos de la Vida" revela un grupo comprometido, consciente de la importancia de su rol y dispuesto a mejorar continuamente. Este entendimiento profundo de sus concepciones y necesidades permitirá diseñar estrategias de formación y apoyo que fortalezcan su labor y enriquezcan la experiencia educativa de los niños y las niñas.

Para observar las respuestas del formulario virtual del equipo de trabajo y el equipo transversal remítase al anexo 2.

A continuación, se presentan algunas de las posibles necesidades e intereses que el equipo de trabajo del jardín infantil caminos de la vida manifestó tener.

1. **Formación y Capacitación Continua:**

Para mantenerse actualizados con las mejores prácticas y metodologías pedagógicas, el equipo necesita acceso a formación y capacitación continua. Esto incluye talleres, cursos y seminarios sobre desarrollo infantil, pedagogía, manejo de comportamiento, inclusión y atención a la diversidad.

2. **Recursos Didácticos y materiales:**

Contar con una variedad de recursos didácticos y materiales adecuados es fundamental para crear un entorno de aprendizaje estimulante. Esto incluye libros, juegos educativos, materiales artísticos, instrumentos musicales y equipos tecnológicos que faciliten el aprendizaje interactivo.

3. **Apoyo Psicológico y emocional:**

Trabajar con los niños y las niñas puede ser desafiante y emocionalmente demandante. El equipo de trabajo necesita acceso a apoyo psicológico y emocional para manejar el estrés y mantener un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal.

El jardín Caminos de la vida cuenta con una psicóloga que realiza observaciones en el aula y ofrece sesiones individuales a los progenitores de los niños y niñas que lo soliciten o que desde la parte pedagógica se identifica la necesidad de la orientación y asesoría.

4. **Colaboración y Comunicación Efectiva:**

Una comunicación fluida y una colaboración estrecha entre los miembros del equipo son esenciales para el éxito. Esto implica reuniones regulares, sistemas de comunicación eficientes y una cultura organizacional que fomente el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

5. **Innovación y Creatividad en el Aula:**

El equipo de trabajo puede estar interesado en implementar prácticas pedagógicas innovadoras y creativas que hagan el aprendizaje más atractivo y efectivo. Esto incluye el uso de nuevas tecnologías, metodologías activas y proyectos interdisciplinarios.

6. **Desarrollo Profesional y Carrera:**

Los profesionales que trabajan con la primera infancia suelen tener un interés genuino en su desarrollo profesional y en avanzar en su carrera. Esto puede incluir oportunidades para asumir roles de liderazgo, participar en investigaciones educativas y contribuir a la mejora continua del programa educativo.

7. **Participación en Redes y Comunidades Profesionales:**

Formar parte de redes y comunidades de práctica permite a los educadores compartir experiencias, obtener apoyo y mantenerse informados sobre las tendencias y avances en el campo de la educación infantil.

8. **Impacto Social y Comunitario:**

El equipo de trabajo está motivado por el deseo de tener un impacto positivo en la comunidad y en la vida de los niños, las niñas y sus familias. Esto incluye la implementación de programas que promuevan la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible.

Conclusión

Abordar las necesidades e intereses del equipo de trabajo, así como de los niños y sus familias, es esencial para proporcionar una educación de calidad en la primera infancia. Un enfoque integral que incluya formación continua, recursos adecuados, apoyo emocional, infraestructura segura, innovación pedagógica y colaboración efectiva, contribuirá significativamente al éxito educativo de nuestro jardín infantil y al bienestar de todos y todas.

ANÁLISIS Y APROPIACIÓN

El ejercicio de análisis y apropiación se desarrolló desde el resumen de la caracterización poblacional que incluyó datos demográficos, socioeconómicos y culturales de las familias del jardín infantil. Entre el equipo transversal, la responsable del servicio y la maestra encargada del componente familias, comunidades y redes se discutió las principales necesidades y fortalezas identificadas en la población.

Tras el análisis de la información obtenida; se logró un acercamiento al reconocimiento de las prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas, necesidades, entre otras de la población y así se planeó las acciones pertinentes a ejecutar según las características identificadas; gracias a lo anterior se acordaron los siguientes ejes de trabajo sustentando entre todas la participantes el porqué de su importancia para orientar las acciones con las familias y los cuidadores y así responder de manera oportuna a sus necesidades e intereses.

ALIMENTACIÓN Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:

El tema de alimentación y estilos de vida saludable es fundamental como eje de trabajo en el jardín infantil por varias razones:

1. Desarrollo físico y cognitivo: Durante los primeros años de vida, los niños y las niñas experimentan un crecimiento y desarrollo acelerado. Una alimentación equilibrada y saludable es esencial para proporcionar los nutrientes necesarios que favorecen el desarrollo físico y cognitivo. Deficiencias nutricionales y prácticas de crianza inadecuadas en esta etapa pueden afectar el crecimiento, el sistema inmunológico y las capacidades cognitivas.

2. Prevención de enfermedades: Inculcar hábitos alimenticios saludables desde temprana edad ayuda a prevenir enfermedades crónicas en el futuro, como la obesidad, la diabetes tipo 2 y enfermedades cardiovasculares. Los hábitos aprendidos en la infancia suelen mantenerse a lo largo de la vida, por lo que es crucial establecer una base sólida en el jardín infantil.

3. Desarrollo de hábitos positivos: El jardín infantil es un entorno clave donde los niños y las niñas comienzan a formar sus primeros hábitos alimentarios y de actividad física. Un enfoque en la alimentación saludable y el ejercicio regular no solo promueve el bienestar físico, sino que también enseña a los niños, las niñas y sus familias la importancia de cuidar su cuerpo, lo que contribuye a un estilo de vida saludable a largo plazo.

4. Impacto en el comportamiento y el rendimiento: La calidad de la alimentación está directamente relacionada con el comportamiento y el rendimiento de los niños y las niñas. Una dieta balanceada puede mejorar la concentración, la atención y el comportamiento en general, lo que facilita el aprendizaje y la participación activa en las actividades del jardín.

5. Educación integral: La educación en alimentación y estilos de vida saludable es una parte integral de la formación de los niños y las niñas. Involucra no solo el aprendizaje teórico, sino también la práctica, a través de la participación en la preparación de alimentos, el cultivo de hortalizas o la realización de actividades físicas, lo que fortalece su comprensión y adopción de estos hábitos.

6. Participación de las Familias: Incluir la alimentación y los estilos de vida saludable como eje de trabajo también involucra a las familias, ya que estas son responsables de la alimentación diaria de los niños y las niñas. Educar a las familias sobre la importancia de una buena nutrición y un estilo de vida activo puede generar un entorno más saludable tanto en el hogar como en la comunidad.

Por estas razones, es crucial que el jardín infantil tenga la alimentación y los estilos de vida saludable como uno de sus ejes de trabajo, contribuyendo no solo al bienestar inmediato de los niños, las niñas y sus familias, sino también a su salud futura y a la creación de hábitos que perdurarán a lo largo de su vida.

CRIANZA SENSIBLE Y AMOROSA:

El tema de crianza sensible y amorosa es un eje de trabajo crucial para el jardín infantil por varias razones:

1. Desarrollo emocional y social: La primera infancia es un período crítico para el desarrollo emocional y social. Una crianza sensible y amorosa proporciona un entorno seguro y afectuoso que es fundamental para el desarrollo de la autoestima, la seguridad emocional y las habilidades sociales. Los niños y las niñas que experimentan relaciones basadas en el amor y la sensibilidad son más propensos a desarrollar vínculos saludables, empatía y habilidades de comunicación.

2. Vínculo afectivo y apego seguro: La teoría del apego sugiere que los vínculos afectivos fuertes y seguros con cuidadores sensibles son esenciales para el desarrollo psicológico saludable. Estos vínculos forman la base para futuras relaciones interpersonales y afectan la manera en que el niño y la niña percibe y maneja las emociones. Para el jardín infantil, promover una crianza amorosa y sensible contribuye a la formación de estos apegos seguros, lo que les brinda a los niños y a las niñas la confianza para explorar el mundo y relacionarse con otros.

3. Regulación emocional: Los niños y las niñas están en proceso de aprender a regular sus emociones y comportamientos. La crianza sensible implica responder de manera comprensiva y coherente a las necesidades emocionales del niño y la niña, lo que les ayuda a desarrollar la capacidad de regular sus emociones de manera efectiva. El jardín infantil desea seguir fomentando la crianza amorosa, enseñar a los niños y a las niñas a reconocer y manejar sus emociones, lo que es esencial para su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar desafíos.

4. Prevención de conductas problemáticas: La falta de una crianza sensible y amorosa puede conducir a conductas problemáticas como la agresividad, la ansiedad y el retraimiento social. Al priorizar este tipo de crianza en el jardín infantil, se pueden prevenir estas conductas al promover un ambiente donde los niños y las

niñas se sientan comprendidos, valorados y apoyados, lo que reduce la necesidad de comportamientos negativos para obtener atención o expresar frustración.

5. Promoción del bienestar integral: La crianza sensible y amorosa no solo afecta el bienestar emocional, sino también el bienestar físico y mental del niño o la niña. Un entorno donde los niños y las niñas se sienten amados y comprendidos favorece su salud general, reduce el estrés y fortalece su sistema inmunológico. Esto contribuye a un mejor rendimiento en el jardín infantil y a una mayor disposición para aprender y participar.

6. Fortalecimiento del rol de los padres: El jardín infantil incluye la crianza sensible y amorosa como eje de trabajo apoyando a los padres en su rol. Al proporcionarles herramientas y estrategias para interactuar de manera positiva con sus hijos e hijas, se refuerza la relación padre-hijo y se asegura que los niños y las niñas reciban un cuidado consistente tanto en el hogar como en el jardín infantil.

7. Base para el desarrollo moral y ético: Una crianza basada en el amor y la sensibilidad enseña a los niños y a las niñas los valores fundamentales como el respeto, la compasión y la justicia. Estos valores son cruciales para su desarrollo moral y ético, y les ayudan a convertirse en individuos responsables y considerados en la sociedad.

Por estas razones, la crianza sensible y amorosa es esencial como un eje de trabajo en el jardín infantil. Al centrarnos en este enfoque, se asegura que los niños y las niñas crezcan en un entorno que apoya su desarrollo emocional, social y moral, lo que les prepara para enfrentar con éxito los desafíos de la vida y establecer relaciones saludables y positivas a lo largo de su vida.

INCLUSIÓN:

El tema de la inclusión es esencial como un eje de trabajo en el jardín infantil por varias razones:

1. Derechos humanos y equidad: La inclusión en la educación infantil es un reflejo del respeto a los derechos humanos y la equidad. Todos los niños y las niñas, independientemente de sus habilidades, origen étnico, género, religión o situación socioeconómica, tienen el derecho de acceder a una educación de calidad en un entorno que los valore y respete por lo que son. El jardín infantil es inclusivo y asegura que se respeten estos derechos y que todos los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

2. Desarrollo integral: La inclusión permite que todos los niños y las niñas participen activamente en el aprendizaje y las actividades del jardín infantil, lo que promueve su desarrollo integral. Un enfoque inclusivo reconoce y valora la diversidad de los niños, las niñas y sus familias adaptando las enseñanzas y actividades a sus necesidades individuales, lo que garantiza que todos y todas alcancen su máximo potencial en las áreas cognitiva, emocional, social y física.

3. Fomento de la empatía y el respeto: Un entorno inclusivo en el jardín infantil enseña a los niños y a las niñas desde una edad temprana a respetar y valorar las diferencias. Al interactuar con compañeros de diversas capacidades y antecedentes, los niños y las niñas desarrollan empatía, tolerancia y respeto hacia los demás. Estas habilidades son fundamentales para la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad más justa.

4. Prevención de la discriminación: La inclusión combate la discriminación al promover una cultura de aceptación y respeto por la diversidad. Cuando los niños y las niñas aprenden desde pequeños a aceptar y apreciar las diferencias, se reduce la posibilidad de que desarrollen prejuicios o comportamientos excluyentes. Esto

crea un entorno seguro y acogedor para todos y todas, donde cada niño y niña se sienta valorado y aceptado.

5. Preparación para la vida en sociedad: La inclusión en la primera infancia prepara a los niños y a las niñas para vivir en una sociedad diversa. Les enseña a convivir con personas de diferentes orígenes y habilidades, lo que es esencial en un mundo globalizado y multicultural. Los niños y las niñas que crecen en entornos inclusivos están mejor preparados para enfrentarse a la diversidad y para ser ciudadanos responsables y conscientes de las necesidades y derechos de los demás.

6. Fortalecimiento de la comunidad: El jardín infantil inclusivo no solo beneficia a los niños y a las niñas, sino también a las familias y a la comunidad en general. La inclusión promueve la participación activa de todas las familias en la vida del jardín, creando una comunidad más unida y solidaria. También ayuda a romper barreras y a construir redes de apoyo entre familias, lo que enriquece la experiencia educativa y social de los niños y las niñas.

7. Innovación educativa: La inclusión impulsa a las maestras a ser más creativas e innovadoras en sus enfoques pedagógicos. Al atender a una diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje, las maestras desarrollan estrategias más flexibles y adaptables, lo que enriquece la enseñanza y beneficia a toda la comunidad. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje de los niños y las niñas con necesidades especiales, sino que también potencia el aprendizaje de todos los niños y las niñas al hacer la educación más accesible y dinámica.

8. Desarrollo de la autoestima y confianza: Para los niños, las niñas y familiares con discapacidades o necesidades especiales, la inclusión es vital para el desarrollo de su autoestima y confianza. Al participar en un entorno inclusivo, se sentirán valorados y aceptados, lo que refuerza su sentido de pertenencia y les motiva a enfrentar desafíos y a esforzarse por alcanzar sus metas.

Por todas estas razones, la inclusión es un pilar fundamental en la educación infantil. Al trabajar bajo este eje, El jardín infantil no solo cumple con su deber de ofrecer una educación equitativa, sino que también contribuye a la formación de una sociedad más justa, diversa y cohesionada, donde todos los individuos tienen la oportunidad de prosperar y contribuir.

Desde la Estrategia Entre Pares y en respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad de la unidad operativa Jardín Infantil Caminos de la Vida, se propone la implementación de diversas estrategias que promuevan el reconocimiento y la garantía de los derechos de las personas con discapacidad. Este esfuerzo se enmarca en un enfoque biopsicosocial y en el modelo social de la discapacidad, con el objetivo de impactar positivamente la inclusión social, tanto de las familias como de los cuidadores.

Un aspecto central de esta propuesta es el fortalecimiento del lenguaje inclusivo y la comunicación asertiva, adaptada a las características específicas de cada tipo de discapacidad presente en la comunidad. De acuerdo con el análisis realizado, se ha identificado que en la comunidad participan personas con discapacidad visual y física. Para garantizar su plena participación en los diferentes espacios, es necesario realizar adaptaciones en la manera de acceder a la información, tanto para los cuidadores como para los niños y niñas, asegurando que estas adaptaciones respeten y potencien la diversidad de capacidades.

La implementación de estas estrategias no solo busca facilitar la participación de todas las personas en la comunidad, sino también promover un ambiente inclusivo y accesible. Esto se alinea con la necesidad de que las familias comprendan y se apropien de las políticas públicas que garantizan los derechos de las personas con discapacidad. Conocer y aplicar estas políticas es fundamental para asegurar la igualdad de oportunidades en diversos contextos, como el hogar y el jardín infantil, donde los niños y las niñas interactúan.

Es importante destacar que el modelo social de la discapacidad, en combinación con el enfoque biopsicosocial, nos permite entender la discapacidad no como una

limitación inherente a la persona, sino como una interacción entre las características individuales y las barreras sociales o ambientales que dificultan su plena inclusión. Por ello, las políticas públicas deben estar orientadas a eliminar estas barreras, promoviendo ajustes razonables y accesibilidad universal en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

En este sentido, el Jardín Infantil Caminos de la Vida se convierte en un espacio clave para el diálogo de saberes de estas políticas, al ser un entorno donde se pueden implementar prácticas inclusivas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad. Al fomentar una cultura de inclusión desde la primera infancia, se sientan las bases para una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad.

Asimismo, la colaboración activa entre los profesionales, las familias y los cuidadores es esencial para el éxito de estas estrategias. Al involucrar a todos los agentes en un proceso de sensibilización y articulación continua, se asegura que las adaptaciones y apoyos necesarios estén alineados con las necesidades reales de cada niño y niña, potenciando su autonomía y participación en todos los aspectos de la vida escolar y familiar.

En conclusión, la implementación de estrategias inclusivas basadas en políticas públicas y en el reconocimiento de las diversas discapacidades es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y la plena inclusión de las personas con discapacidad. Al adaptar los entornos y la comunicación, y al promover una cultura de respeto y apoyo mutuo, se contribuye a la construcción de una comunidad más justa y solidaria, donde todos y todas puedan ejercer sus derechos de igualdad.

Teniendo en cuenta el análisis y apropiación anteriormente registrada, se establecieron las siguientes categorías de trabajo para cada eje:

- Eje: Alimentación y estilos de vida saludable
  - Categoría 1: Riesgo de desnutrición y sobrepeso en la familia.
  - Categoría 2: Actividades recreativas y deportivas familiares.

- Eje: Crianza sensible y amorosa

- Categoría 1: Maternidad y paternidad corresponsable “tiempo de calidad en familia”

- Categoría 2: Sexualidad, infancia y familia

- Categoría 3: Fomento de vínculos afectivos positivos.

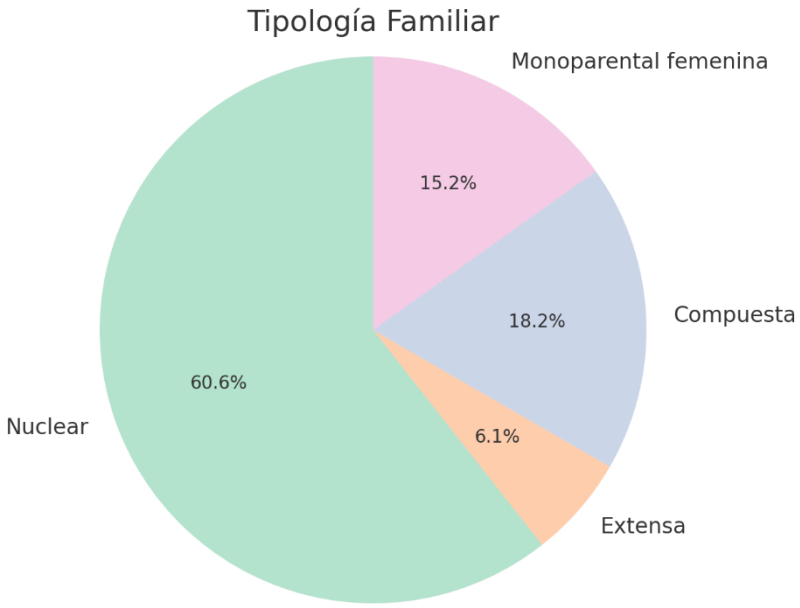
- Eje: Inclusión

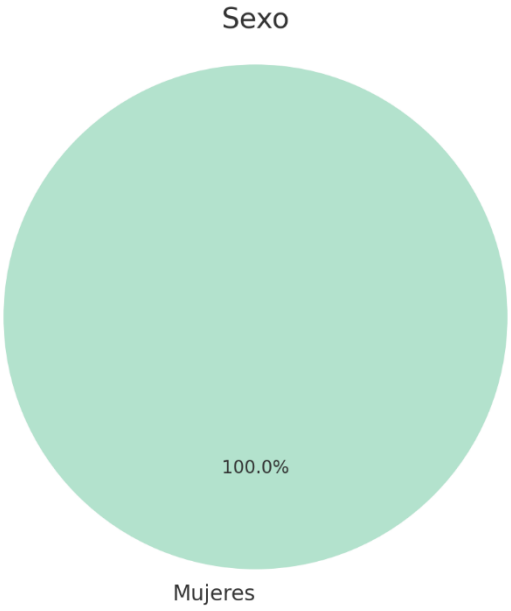
- Categoría 1: Sensibilización prácticas incluyentes.

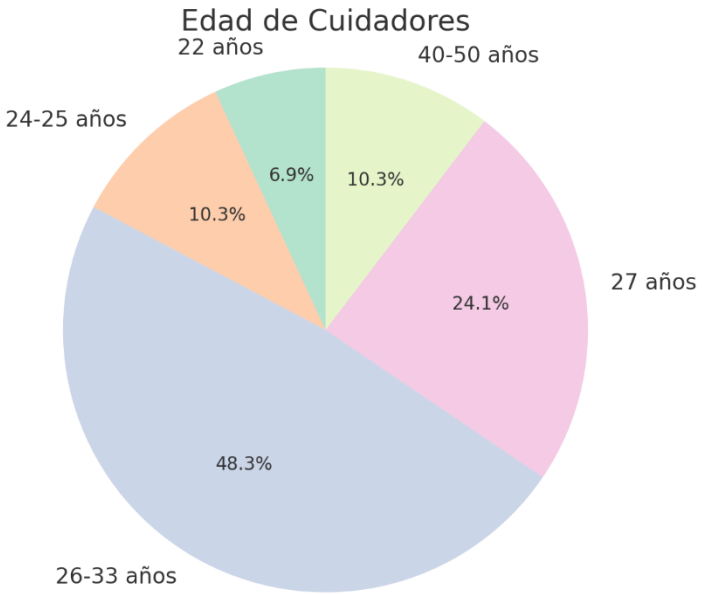
- Categoría 2: políticas públicas.

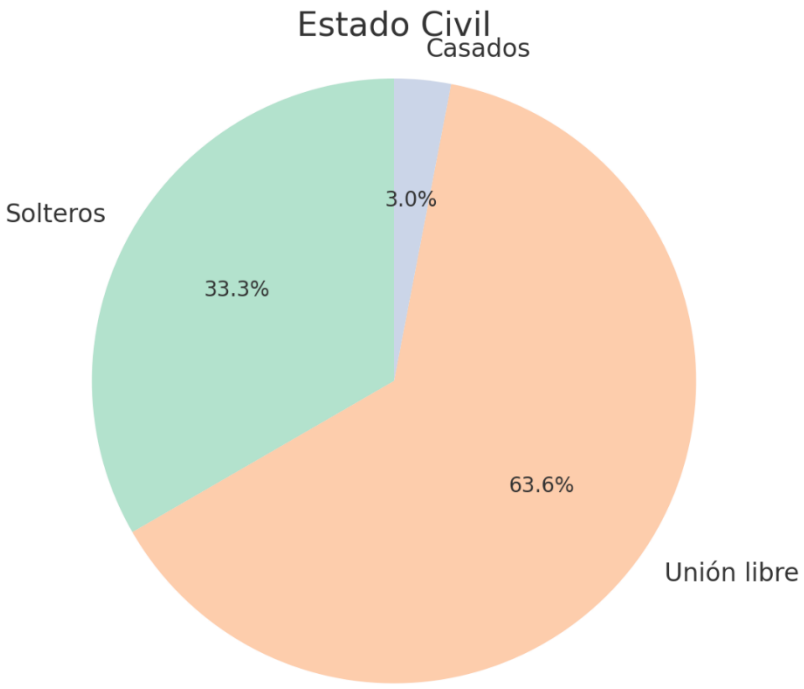
- Categoría 3: Transiciones sensibles.

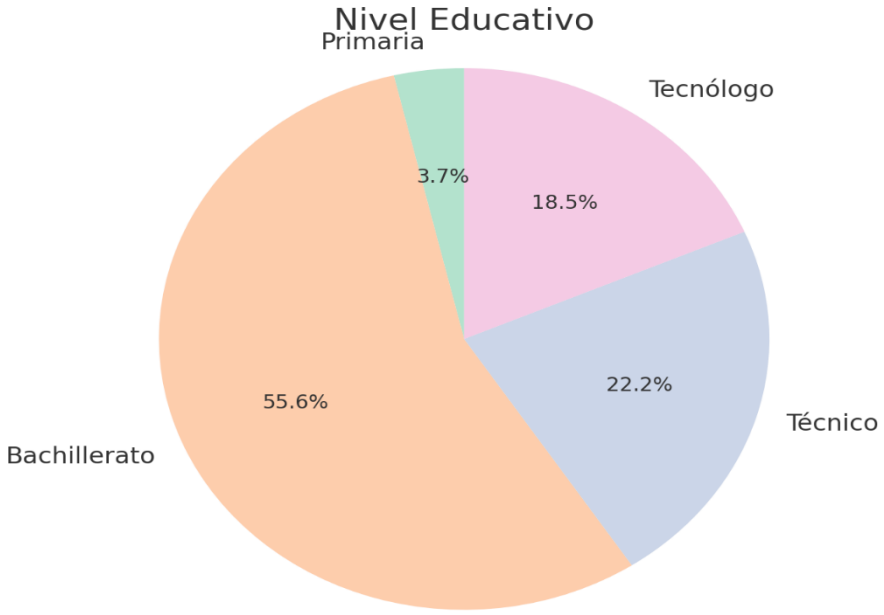
ANEXO 1

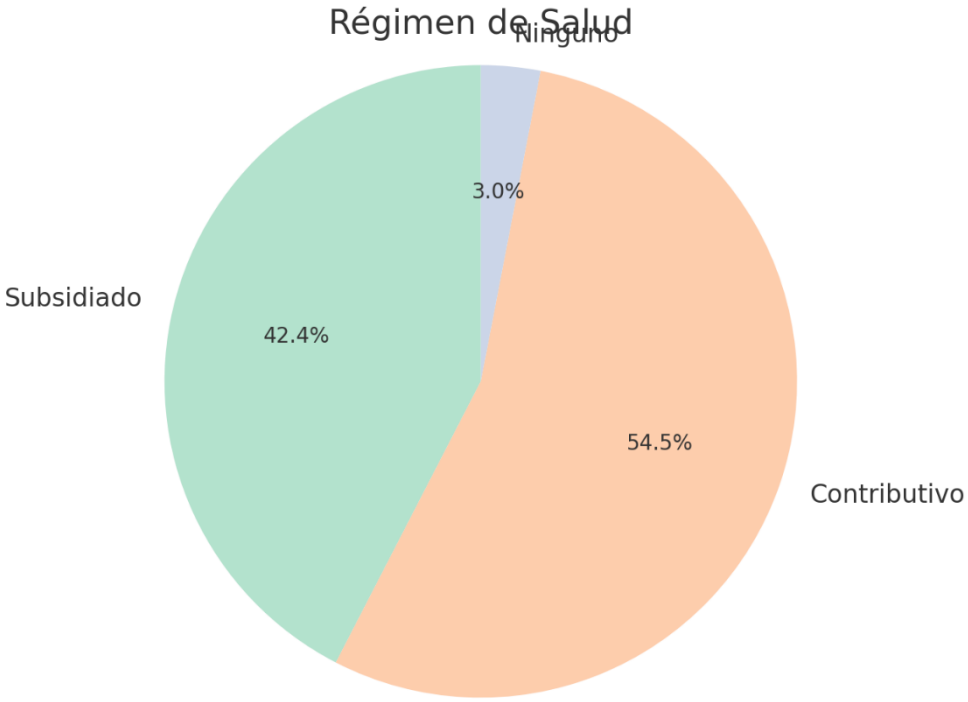


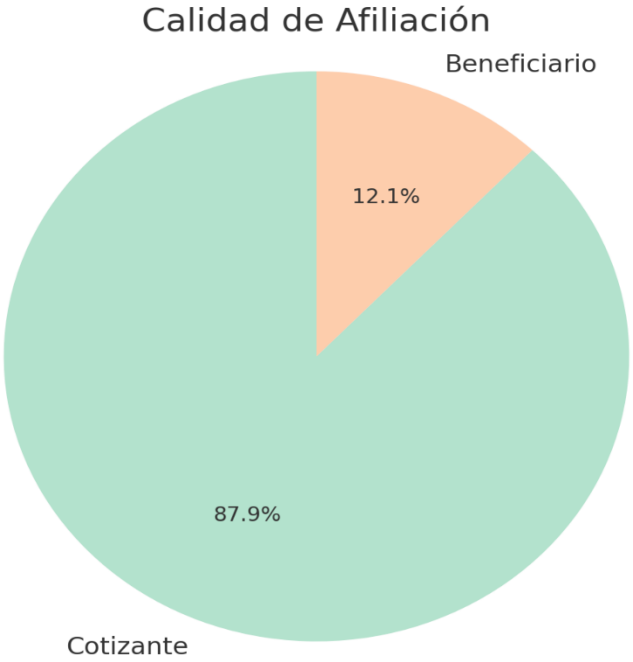

Sexo
100.0%
Mujeres

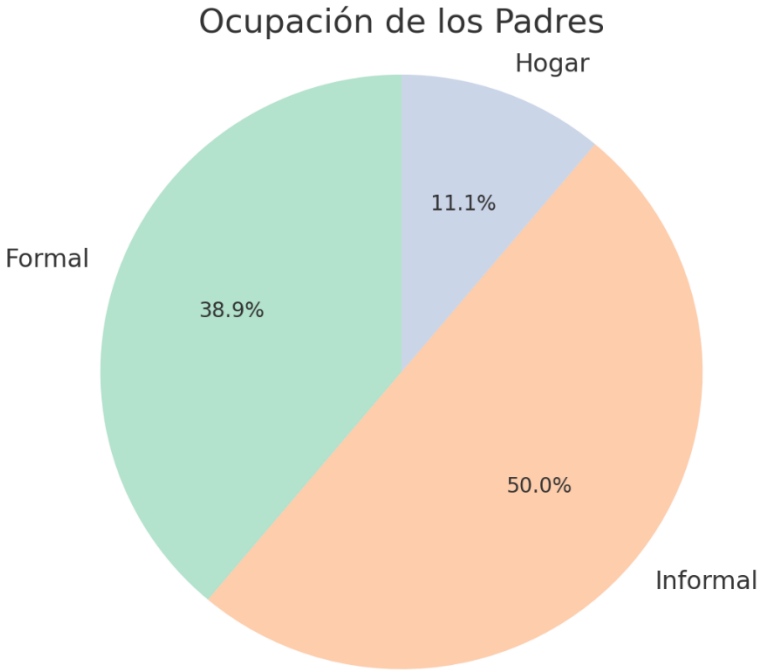

Edad de Cuidadores
22 años
40-50 años
24-25 años
6.9%
10.3%
10.3%
27 años
24.1%
48.3%
26-33 años

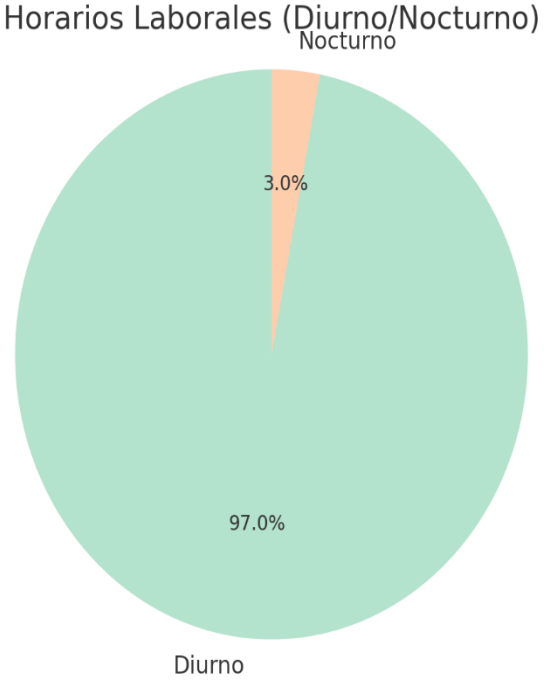

Estado Civil
Casados
Solteros
3.0%
33.3%
63.6%
Unión libre

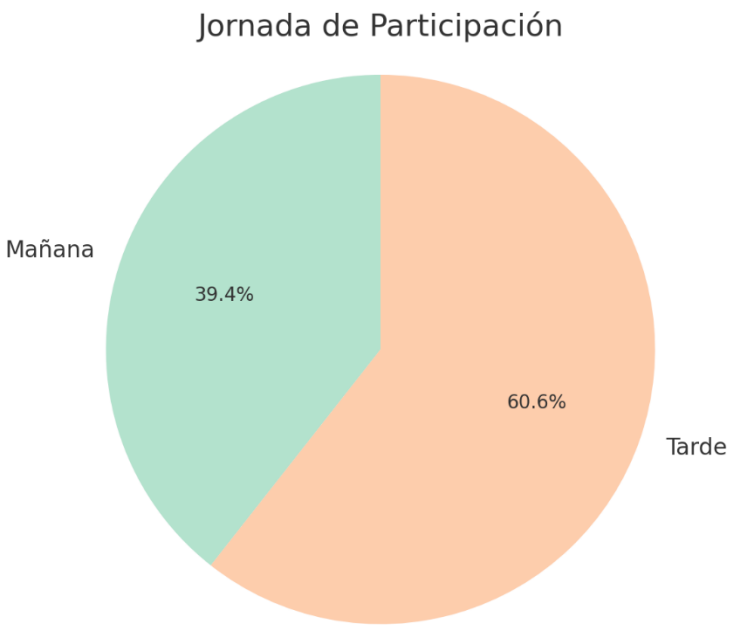

Nivel Educativo
Primaria
Tecnólogo
3.7%
18.5%
22.2%
55.6%
Técnico
Bachillerato

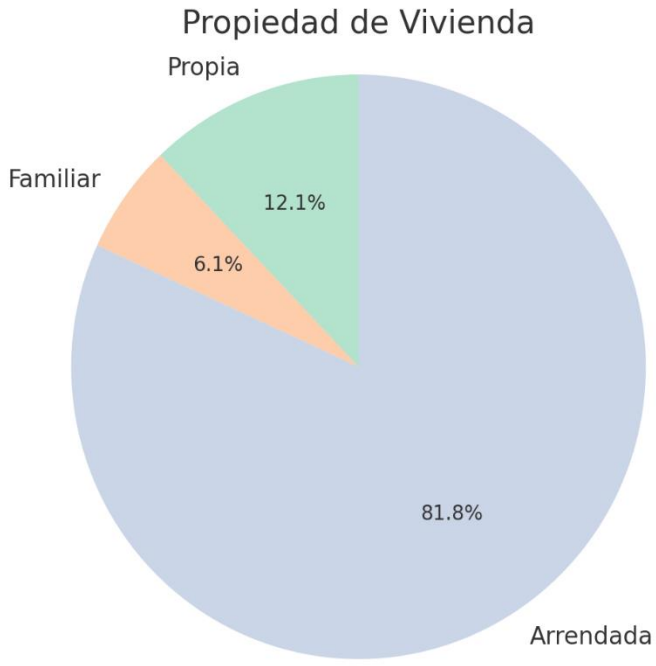

Régimen de Salud
Ninguno
3.0%
Subsidiado
42.4%
54.5%
Contributivo

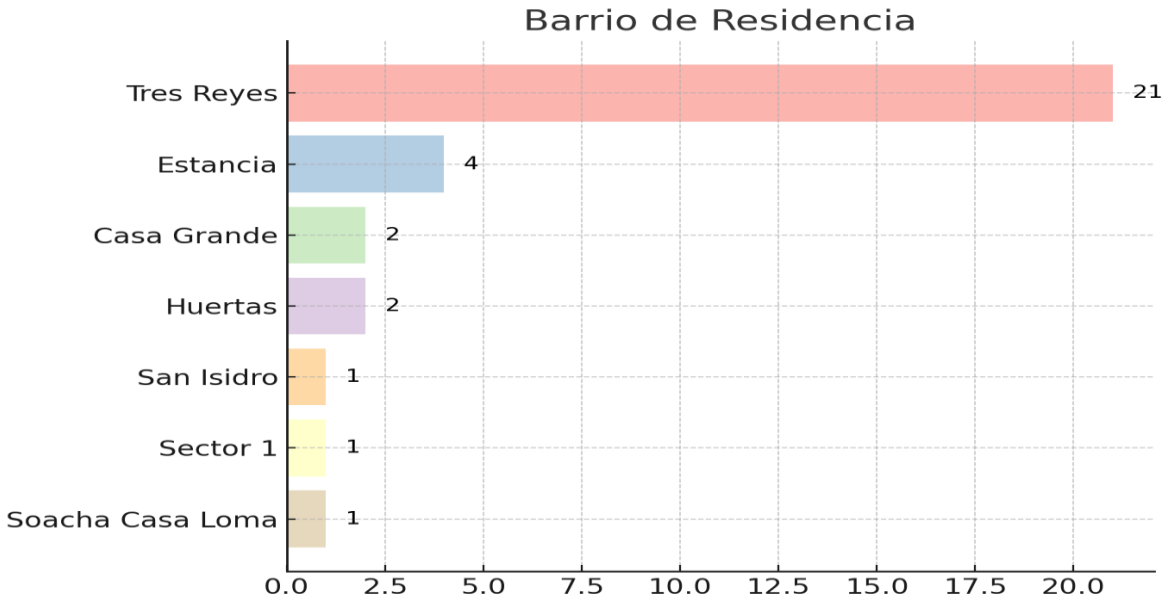

Calidad de Afiliación
Beneficiario
12.1%
87.9%
Cotizante

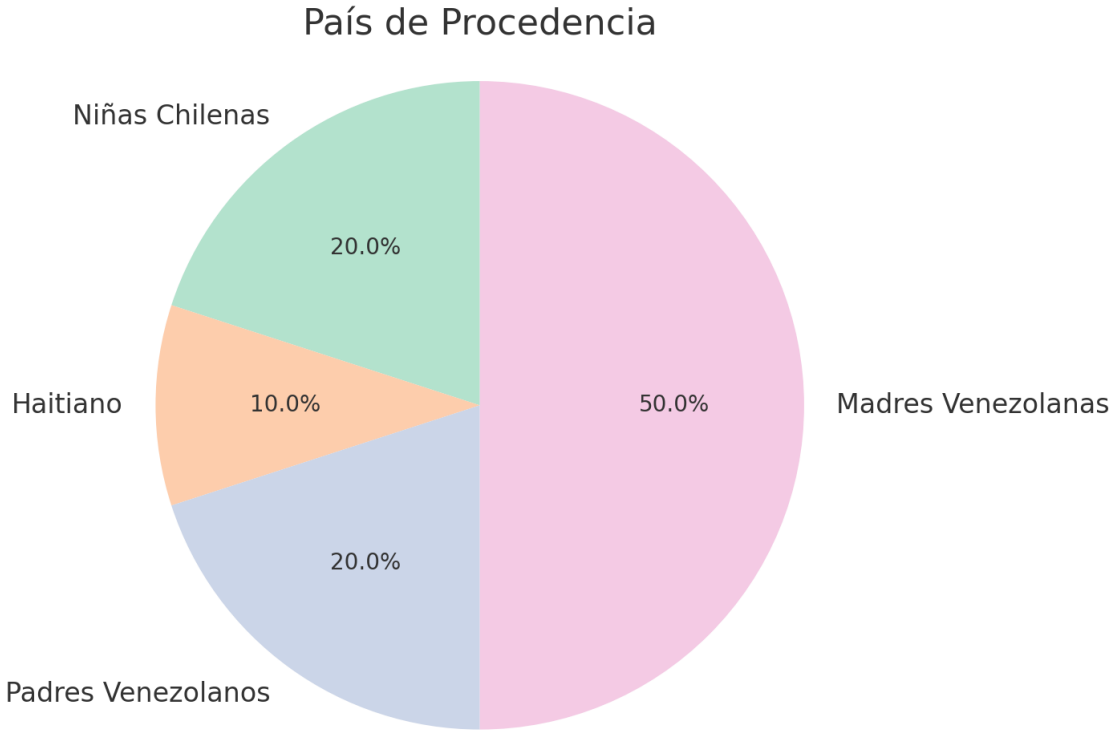

Ocupación de los Padres
Hogar
11.1%
Formal
38.9%
50.0%
Informal

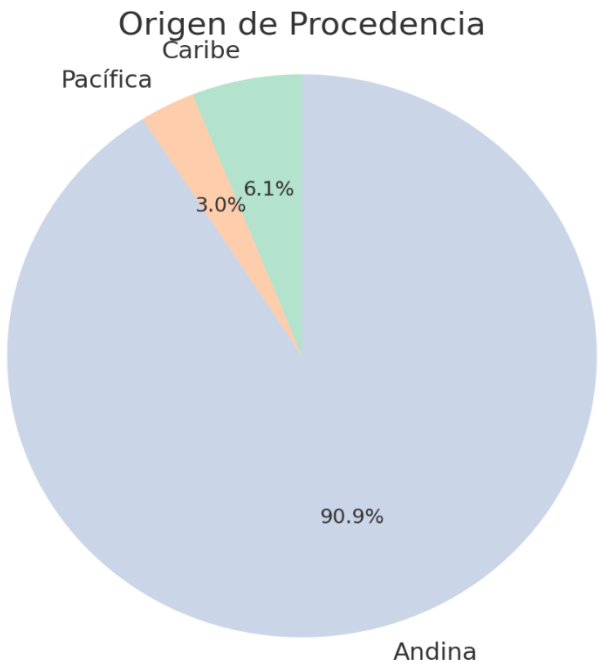

Horarios Laborales (Diurno/Nocturno)
Nocturno
3.0%
97.0%
Diurno

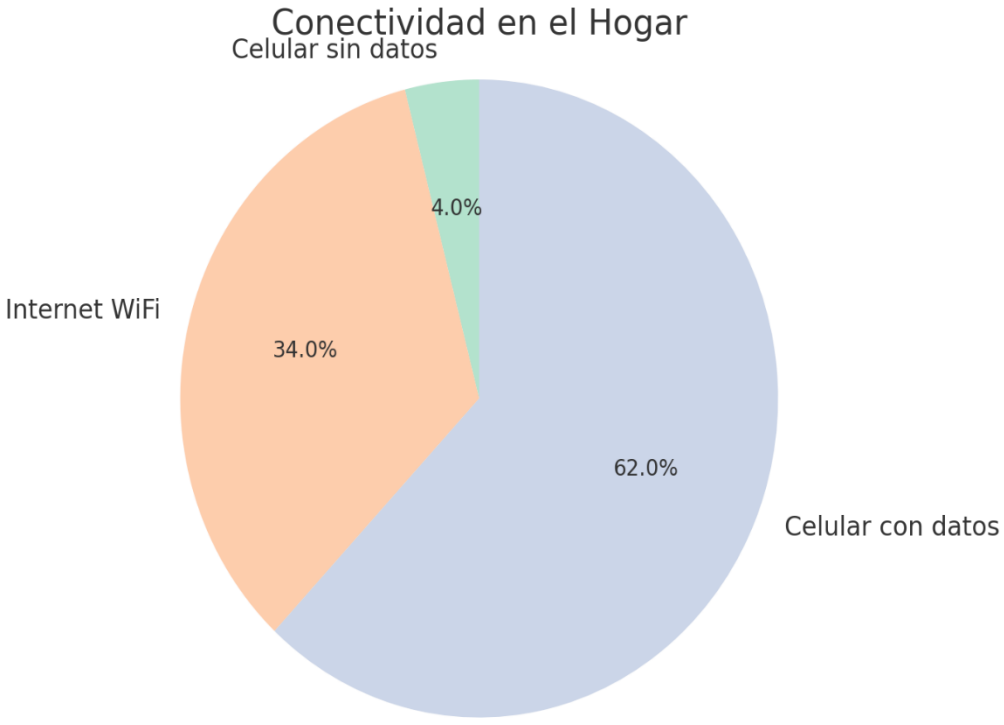

Jornada de Participación
Mañana
39.4%
60.6%
Tarde

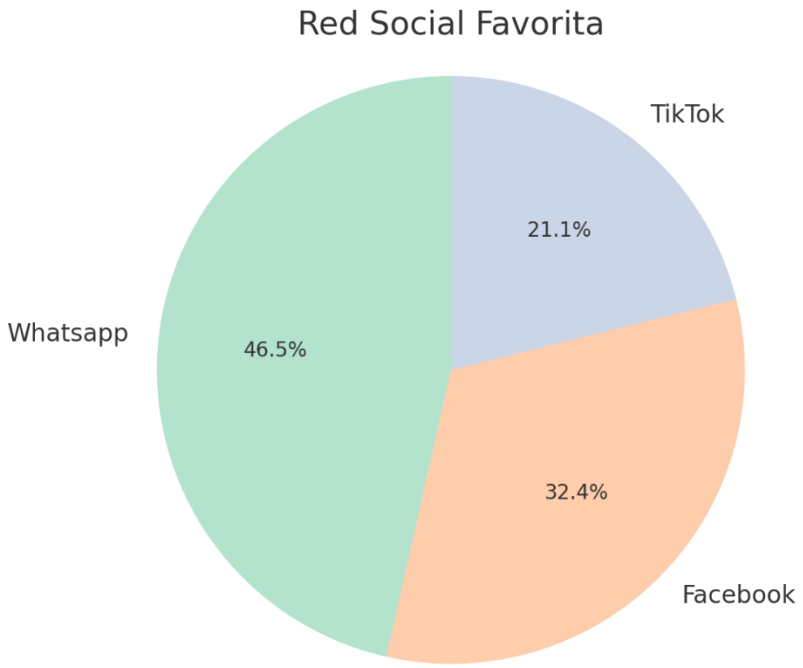

Propiedad de Vivienda
Propia
Familiar
12.1%
6.1%
81.8%
Arrendada

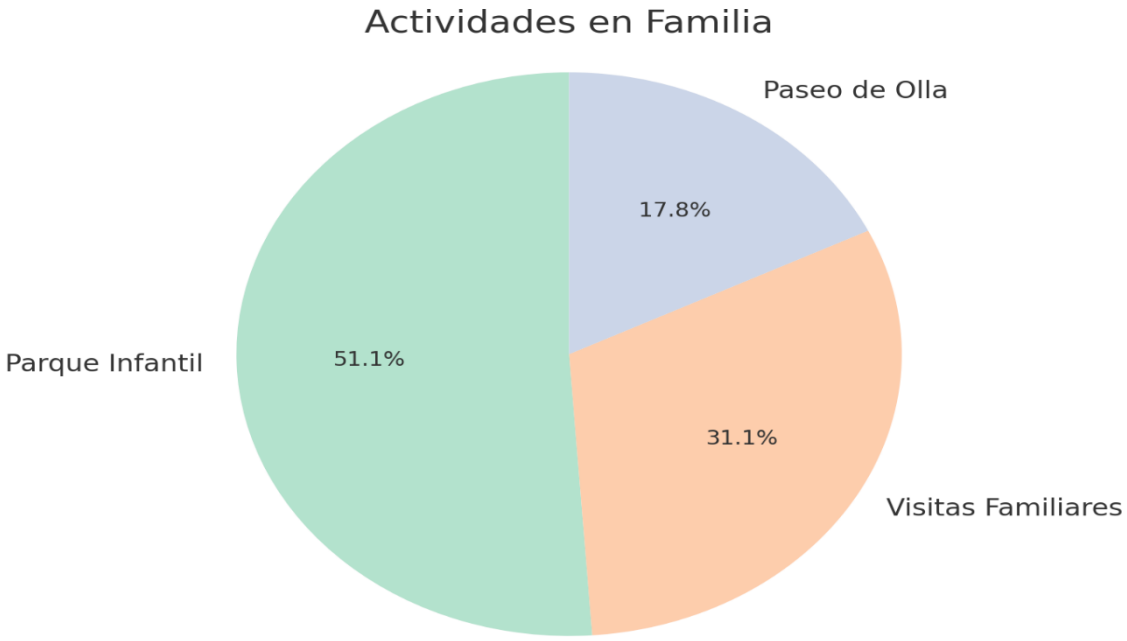

Barrio de Residencia
Tres Reyes
Estancia
Casa Grande
Huertas
San Isidro
Sector 1
Soacha Casa Loma
21
4
2
2
1
1
1
0.0
2.5
5.0
7.5
10.0
12.5
15.0
17.5
20.0

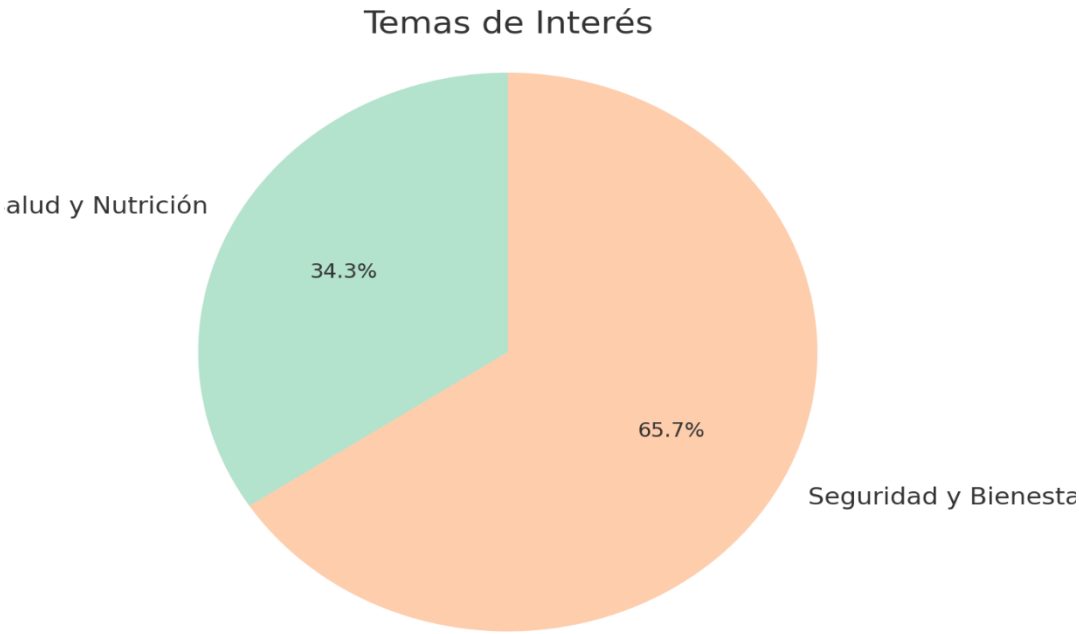

País de Procedencia
Niñas Chilenas
Haitiano
Padres Venezolanos
Madres Venezolanas
20.0%
10.0%
20.0%
50.0%


Origen de Procedencia
Caribe
Pacífica
6.1%
3.0%
90.9%
Andina


Conectividad en el Hogar
Celular sin datos
4.0%
Internet WiFi
34.0%
62.0%
Celular con datos


Red Social Favorita
TikTok
21.1%
Whatsapp
46.5%
32.4%
Facebook


Actividades en Familia
Paseo de Olla
17.8%
Parque Infantil
51.1%
31.1%
Visitas Familiares


Temas de Interés
alud y Nutrición
34.3%
65.7%
Seguridad y Bienesta

CONCLUSIÓN

La caracterización poblacional realizada en el jardín infantil Caminos de la vida proporciona una comprensión integral de las características demográficas, socioeconómicas y culturales de la comunidad atendida. Este análisis revela la diversidad y las necesidades específicas de las familias, lo cual es fundamental para adaptar y mejorar los programas educativos y de apoyo que se ofrecen.

El estudio destaca la importancia de una atención personalizada y la necesidad de fortalecer la colaboración entre el jardín infantil, las familias y la comunidad en general. La información recopilada permitió diseñar estrategias más efectivas para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas, garantizando que se atiendan sus necesidades individuales y se potencien sus habilidades en un entorno inclusivo y respetuoso.

Finalmente, este documento subraya la relevancia de realizar caracterizaciones poblacionales periódicas para ajustar continuamente los servicios educativos, asegurando que estos evolucionen en concordancia con los cambios y demandas de la población atendida.